Fundación Educacional Escuela La Milagrosa

PROYECTO EDUCATIVO VICENTINO

EL PEV quiere dar respuestas efectivas, audaces e incluso arriesgadas en favor del bien común desde la educación escolar, con los valores de la caridad, la humildad, la sencillez, el respeto, la responsabilidad y la renovación. Valores vividos, compartidos y testimoniados por nuestros fundadores San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac hace más de 350 años.

Mural Escuela Santa Ana - Valparaíso
Autor: Gino Valdivia

Proyecto Educativo Vicentino (PEV)
Red Educativa Vicentina - www.revic.org
Provincia Nuestra Señora de la Misión América - Sur
© Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl

Coordinación: Equipo Ejecutivo REVIC
Primera Edición: Diciembre 2015
Santiago de Chile

Impresión: Gráfica Andes

Se permite la reproducción total o parcial, citando la fuente.

ÍNDICE

Página

Presentación **7**

I. Red Educativa Vicentina - Chile **9**

II. Red Educativa Vicentina
Provincia Nuestra Señora de la Misión América - Sur **13**

III. Historia de nuestro Centro Educativo Vicentino - CEV **17**

IV. AUTOPERCEPCIÓN INSTITUCIONAL:
Una mirada al registro y al sello fundacional **21**

1. ARRAIGADOS EN LA ESPIRITUALIDAD VICENTINA-LUISIANA QUE HACE AUDAZ LA MISIÓN 22
   1.1. San Vicente de Paúl, gigante de la Caridad 22
   1.2. Santa Luisa de Marillac, mujer valiente y audaz 23
   1.3. La Compañía de las Hijas de la Caridad, fundada por San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac 25
   1.4. La Virgen María bajo la advocación de la Medalla Milagrosa 26
   1.5. La Obra de las Hijas de la Caridad en Chile 27

2. DEFINICIONES Y SENTIDOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS VICENTINOS: RAÍCES QUE SUSTENTAN EL ÁRBOL INSTITUCIONAL 28
   2.1. Destinatarios de los Centros Educativos Vicentinos 28
   2.2. La Educación Vicentina 28
   2.3. Visión Antropológica que guía la propuesta educativa de las Hijas de la Caridad en Chile 29

3. VISIÓN Y MISIÓN:
   TRONCO QUE SUSTENTA EL ÁRBOL INSTITUCIONAL 29
   3.1. Nuestra Visión 29
   3.2. Nuestra Misión 29

	Página
4. SELLOS EDUCATIVOS: RAMAS Y FRUTOS DEL ÁRBOL INSTITUCIONAL	30
4.1. Rasgos característicos de la Pedagogía Vicentina	30
4.2. Valores que privilegiamos en la educación vicentina	31
4.3. Agentes educativos en el CEV	33
4.3.1. El/la Estudiante	33
4.3.2. Educadores	34
4.3.3. Familia	35
4.4. Principios básicos de la Gestión de los CEV	36
4.4.1. Gestión Pedagógica	36
4.4.2. Liderazgo	37
4.4.3. Convivencia Escolar	38
4.4.4. Gestión de Recursos	38
4.4.5. Gestión Pastoral	39
V. EN APERTURA A LOS DESAFÍOS Y POSIBILIDADES DE LA REALIDAD	**41**
1. LA REALIDAD QUE NOS INTERPELA COMO DISCÍPULOS Y MISIONEROS	42
2. UNA REALIDAD QUE NOS INVITA AL COMPROMISO	43
3. NUEVAS POBREZAS, CONSTRUCCIÓN SOCIAL Y CURRÍCULUM ESCOLAR	44
4. CEV DE LAS HIJAS DE LA CARIDAD: EDUCACIÓN CATÓLICA, EVANGELIZADORA DE LA CULTURA, DESDE LA AUDACIA DE LA CARIDAD MISIONERA	45
VI. ACCIÓN PARA LA PROSPECCIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS VICENTINOS (CEV) DE LAS HIJAS DE LA CARIDAD	**47**
1. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS A CUATRO AÑOS PARA LOS CEV DE LAS HIJAS DE LA CARIDAD	48
1.1. Gestión Pedagógica	48
1.2. Liderazgo Escolar	48
1.3. Convivencia Escolar	49
1.4. Gestión de Recursos	49
1.5. Gestión Pastoral	49

	Página
2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS A CUATRO AÑOS DEL CEV	50
2.1. Gestión Pedagógica	50
2.1.1. Objetivo Estratégico	50
2.1.2. Meta Estratégica	50
2.2. Liderazgo Escolar	50
2.2.1. Objetivo Estratégico	50
2.2.2. Meta Estratégica	50
2.3. Convivencia Escolar	51
2.3.1. Objetivo Estratégico	51
2.3.2. Meta Estratégica	51
2.4. Gestión de Recursos	51
2.3.1. Objetivo Estratégico	51
2.3.2. Meta Estratégica	51
2.5. Gestión de Resultados	52
2.5.1. Objetivo Estratégico	52
2.5.2. Meta Estratégica	52
2.6. Gestión Pastoral	52
2.6.1. Objetivo Estratégico	52
2.6.2. Meta Estratégica	52
VII. MIRADA PROSPECTIVA DEL PEV	**53**
1. COMPROMISOS, INSTANCIAS Y ESTAMENTOS DE SOCIALIZACIÓN, PROFUNDIZACIÓN E INTEGRACIÓN DEL PEV EN LA GESTIÓN COTIDIANA	54
2. FORMAS EVALUATIVAS DEL PEV	55
3. LA ACTUALIZACIÓN DEL PEV	56

El Proyecto Educativo Vicentino tiene como referente a San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac. Por tanto, impregnamos todo este documento desde su espiritualidad. Para esto, usaremos la expresión "Vicentino-Luisiano" como signo de referencia a nuestros fundadores que son los inspiradores de nuestra misión educativa.

Igualmente para simplificar la lectura de este documento, hemos agregado la sigla CEV - Centro Educativo Vicentino -, evitando así diferenciar entre escuelas y colegios.

PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Vicentino (PEV) nace hace más de 400 años, desde el corazón de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac, cuyas vidas estaban movidas por la caridad para formar integralmente a la persona a la luz de Jesucristo, el gran servidor de los pobres.

Hoy vivimos el renacer del PEV, en medio de nuevas realidades y desafíos. Por eso deseamos que éste sea el instrumento orientador de la gestión de cada Centro Educativo Vicentino de las Hijas de la Caridad en Chile, cuyo sello buscamos imprimir en los/as estudiantes y en toda la Comunidad.

El PEV da sentido y expresa la voluntad formativa del CEV, explicitando la visión de Persona que se quiere animar en nuestros centros educativos, a la cual los padres, madres y apoderados expresan su adhesión y compromiso al momento de integrarse.

Así el PEV se vuelve un ordenador de todas las acciones, normas, estructuras y procesos de las escuelas y colegios de las Hijas de la Caridad en Chile, las cuales deben alinearse con los postulados del mismo proyecto: es la base para la puesta en marcha de procesos de mejoramiento continuo que se materializan en las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo (PME); es la orientación para los Proyectos de Integración Escolar (PIE) que se centran en el acompañamiento paciente y profesional de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales; es el marco orientador para la propuesta pedagógico-curricular que caracteriza al Centro Educativo Vicentino con el fin de impactar en las trayectorias educativas de todos y todas los/as estudiantes, alcanzando los aprendizajes establecidos en las Bases y Marco curricular vigentes; es la brújula para los proyectos de crecimiento que la comunidad esté pensando en su desarrollo institucional, etc.

Ponemos en las manos de los Centros Educativos Vicentinos este esfuerzo de sistematización y comunión para seguir caminando como Familia Vicentina en la actualización de la Misión que el Señor nos ha encomendado desde el servicio a los más necesitados en el contexto escolar.

Les invitamos a que lo puedan acoger, conocer y comprometerse con él para poder proyectarlo con la pasión que exige la audacia de la caridad para un nuevo impulso misionero en el Chile de hoy.

Hermana María Isabel Ruiz
Visitadora Provincial
Provincia Nuestra Señora de la Misión América-Sur

Unidos a Dios
a través de nuestros fundadores

Oración según los Escritos de Luisa de Marillac

Señor, concédenos imitar tu vida,
tu manera de obrar.
Tú nos has dicho que
estabas en la tierra
para servir y no para ser servido.
Enséñanos a practicar
una gran mansedumbre con todos,
a imitar tu gran bondad
en la manera de acoger.
Como tú, Señor,
deseamos amar con ternura
y respetar profundamente
a todos aquellos
con quienes nos encontremos;
deseamos ser afables y bondadosos
con los más desprovistos.
Señor, enséñanos a conservar
siempre un profundo aprecio por
nuestro prójimo.
Tu vida en la tierra,
tu muerte y tu resurrección
nos hablan de tu amor por todos.

Amén

Oración Colecta En la fiesta de San Vicente de Paúl

Dios Nuestro,
que para el servicio de los pobres
y la formación del clero
infundiste las virtudes apostólicas
en el presbítero San Vicente de Paúl,
concédenos que, animados por su
mismo espíritu, amemos lo que él
amó y pongamos por obra lo que
enseñó.

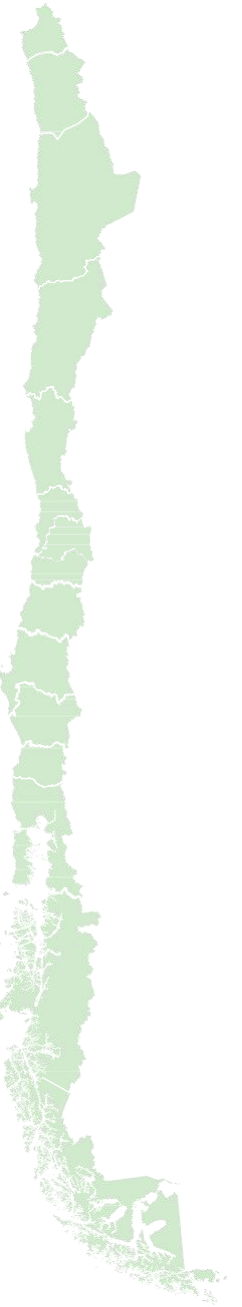
Por nuestro Señor Jesucristo, tu Hijo.

Amén

I

RED EDUCATIVA VICENTINA

ChILE



El documento Inter-Asambleas 2015-2021 nos ha hecho un llamado a "intensificar el trabajo en red a todos los niveles -especialmente, interprovincial e internacional- para facilitar un servicio de colaboración con la Familia vicentina y con otros"[1]. En esta perspectiva la Provincia ha formado la Red Educativa Vicentina (REVIC).

La REVIC es el conjunto de los Centros Educativos Vicentinos que están esparcidos en los cinco países de la Provincia Nuestra Señora de la Misión América – Sur: Uruguay, Paraguay, Argentina, Bolivia y Chile.

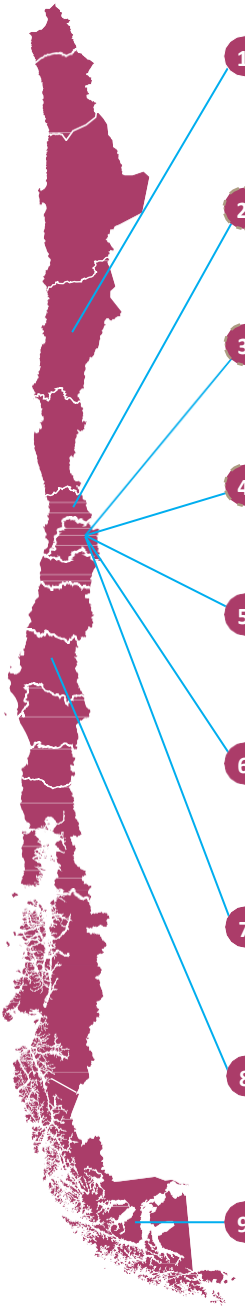
Estos Centros Educativos Vicentinos están convencidos de vivir una espiritualidad común, legada por San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac.

Por esto, formamos una Red que nos permita:

- **Promover la formación y la vivencia de la espiritualidad vicentina** para ser testigos del carisma y del servicio heredados de San Vicente y Santa Luisa de Marillac[2].
- **Incentivar** el sentido de pertenencia, la unidad y el compromiso, fomentado a través del trabajo común, la interacción y los sueños compartidos.
- **Crear lazos** de fraternidad entre todas las comunidades.
- **Permitir la cooperación** entre las comunidades y los diversos estamentos.
- **Generar nuevas ideas** al conocer las realidades de distintos Centros Educativos Vicentinos, favoreciendo la puesta en común de las buenas prácticas para mejorar las propias.
- **Trabajar juntos** en el diseño de instrumentos comunes que nos permitan encaminarnos hacia una educación vicentina de calidad para todos nuestros estudiantes, educadores y familias vicentinas.
- **Fomentar la actualización** de los requerimientos del Ministerio de Educación, entendiendo que los procesos educativos son una responsabilidad compartida.
- **Poner al servicio de las comunidades** los estudios, investigaciones y buenas prácticas que se realizan a través de publicaciones y su difusión en el sitio web.
- **Mirar de manera conjunta** los diversos problemas que impiden el mejor aprendizaje, la participación, la formación y la evaluación para el continuo desarrollo, tanto de las comunidades específicas como de la Red misma.

1 Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl. 2015. La Audacia de la Caridad para un nuevo impulso misionero. Doc. Inter-Asambleas 2015-2021. Edición Interna. Página Nº18.
2 Doc. Inter-Asambleas 2015-2021, página 23.

RED EDUCATIVA VICENTINA · CHILE



1. Fundación Educacional Escuela San Vicente de Paúl
   - Copiapó
2. Fundación Educacional Escuela Santa Ana
   - Valparaíso
3. Fundación Educacional Colegio Santa Familia
   - Santiago Centro
4. Fundación Educacional Colegio Santa Catalina Labouré
   - La Reina
5. Fundación Educacional Escuela Santa Luisa de Marillac
   - Huechuraba
6. Fundación Educacional Colegio Regina Mundi
   - Macul
7. Fundación Educacional Escuela Pío XII
   - Pedro Aguirre Cerda
8. Fundación Educacional Escuela Margarita Naseau
   - Tomé
9. Fundación Educacional Escuela La Milagrosa
   - Punta Arenas

De este modo, esperamos que la RED EDUCATIVA VICENTINA -REVIC- sea un instrumento al servicio de todas las Comunidades Educativas Vicentinas de la Provincia y, en especial, de nuestras y nuestros estudiantes, sus familias y el personal que educa en los Centros Educativos Vicentinos.

La intención es que esta Red nos permita crear dinamismos y estructuras que sean soportes para los nuevos desafíos que los CEV en América-Sur están viviendo, tanto a nivel de la normativa educacional como en la perspectiva carismática.

La Red Educativa Vicentina, tiene una coordinación central que da servicios integrales desde las siguientes áreas: gestión pedagógica, liderazgo, convivencia escolar, gestión de recursos y gestión pastoral. Todas estas áreas serán permeadas con una perspectiva evangelizadora y carismática para que reflejen las intenciones de los fundadores.

Esta organización es parte del Área de Educación de la Provincia, cuya responsable es la Delegada de Educación. Este equipo aportará en forma directa al directorio de las Fundaciones que agrupan a los CEV en Chile, de acuerdo a la normativa de la educación chilena, la cual pide que las organizaciones sostenedoras tengan un giro único y sean sin fines de lucro.

A futuro, el equipo REVIC deberá ser un servicio articulador para los Centros Educativos de toda la Provincia Nuestra Señora de la Misión América - Sur,

siendo un referente para el área de educación de los países que conforman la Provincia e incorporando poco a poco a las diversas experiencias de educación formal animadas por las Hijas de la Caridad.

II

RED EDUCATIVA VICENTINA

PROVINCIA
NUESTRA SEñORA DE LA MISIÓN
AMéRICA - SUR

Las provincias de América del sur de la Compañía Hijas de la Caridad recibieron una invitación desde la Casa Madre en Francia: buscar la forma de aglutinar sus obras, integrando países para potenciar de mejor manera a los equipos de laicos y hermanas en un trabajo afectivo y efectivo.

Se forma una nueva provincia, resulta de la fusión o "reconfiguración" de las antiguas provincias de Chile, Paraguay, Bolivia y Argentina, que junto a Uruguay ya conformaban una provincia.

Se integraban cinco culturas diferentes, pero todas ellas con un solo palpitar:

Buscar las mejores formas de servicios modernos y de calidad para los pobres de América.

Nacía la provincia "Nuestra Señora de la Misión América-Sur", de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl, integrando a cerca de 300 Hermanas en 50 comunidades de servicios educativos, de salud, inmigrantes, pastorales, refugiados, ancianos, niños y jóvenes.

El vamos oficial se realizó el 21 de julio de 2013, en Asunción del Paraguay, fecha en que se constituyó la nueva provincia, en un acto que contó con la presencia de Madre Evelyn Franc, Superiora general de la Compañía de las HIjas de la Caridad y Padre Patrick Griffit, Director General de la Compañía, quienes junto a Sor Iliana Suárez Consejera General y con más de cien Hermanas de los cinco países, inauguraban la nueva provincia en el salón de la Casa Provincial en Asunción, Paraguay.

Se nombró como Visitadora Provincial de la nueva provincia a la Hermana María Isabel Ruiz, Hermana colombiana que servía en la provincia de Chile. Como director de la nueva provincia fue nombrado el P. Pedro Duarte, sacerdote de la Congregación de la Misión en el Paraguay, quien anteriormente ejercía como director de las provincias de Argentina y Paraguay.

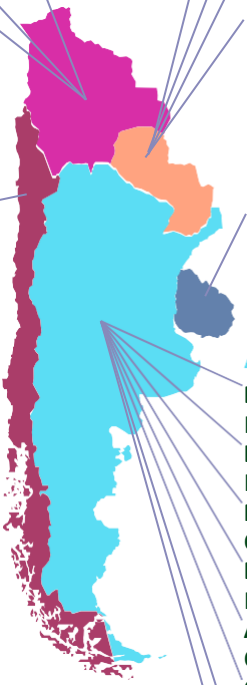
RED EDUCATIVA VICENTINA PROVINCIAL

BOLIVIA

Cochabamba
Colegio Santa Luisa de Marillac
Trinidad
Colegio La Inmaculada
Trinidad Beni
Instituto Agropecuario
· Katery Tekawita

PARAGUAY

Asunción
Escuela San Vicente de Paúl
Escuela Santa Catalina Labouré
Escuela Santa Luisa de Marillac
Carapeuá
Colegio Virgen Poderosa
Nueva Italia
Escuela San José Labrador
Arroyos y Esteros
Colegio La Providencia



URUGUAY

Montevideo
Guardería Santa Rita

ChILE

FUNDACIONES EDUCACIONALES
Copiapó
Escuela San Vicente de Paúl
Valparaíso
Escuela Santa Ana
Santiago Centro
Colegio Santa Familia
La Reina
Colegio Santa Catalina Labouré
Huechuraba
Escuela Santa Luisa de Marillac
Macul
Colegio Regina Mundi
Pedro Aguirre Cerda
Escuela Pío XII
Tomé
Escuela Margarita Naseau
Punta Arenas
Escuela La Milagrosa

ARGENTINA

Buenos Aires
Instituto Hogar del Pino
Lanús
Instituto Medalla Milagrosa
Pereyra
Colegio María Teresa
Bahía Blanca
Instituto San Vicente de Paúl
Añatuya
Complejo Santa Rosa
Clorinda
Instituto San José
Instituto Santa Catalina Labouré
San Juan
Jardín Margarita Naseau
Luján
Instituto Ntra. Señora de Luján

Una de las primeras actividades del año 2013 de la nueva provincia fue una peregrinación al Santuario de Nuestra Señora de Caacupé, Patrona del Paraguay y fuente evangelizadora de América Latina. Allí se agradeció por la creación de la nueva provincia y se pidió por el nuevo camino que se está inaugurando.

La asamblea constituyente eligió un signo: la Llave. En comunidad se pedía a la Virgen, para que nos permitiera ser una LLAVE que abriera los tiempos nuevos.

También se pedía que cada uno de los presentes fuese una llave viva, para que fuesen valientes para saber cerrar las puertas oscuras que detienen el avance de una buena obra. Para entrar en esta dinámica de la nueva Provincia, se necesita cerrar el paso de la rutina, la desesperanza, el envejecimiento vocacional, el miedo y abrir el paso al gozo vocacional, a la audacia creativa, a las sorpresas del Espíritu, a la búsqueda de nuevos caminos para ir a los verdaderamente pobres y construir una fraternidad universal.

La nueva provincia ha conformado un Consejo que tiene por metas integrar la enorme diversidad de los cinco países y proyectar un nuevo ardor y audacia misionera para responder a las nuevas pobrezas de América Latina.

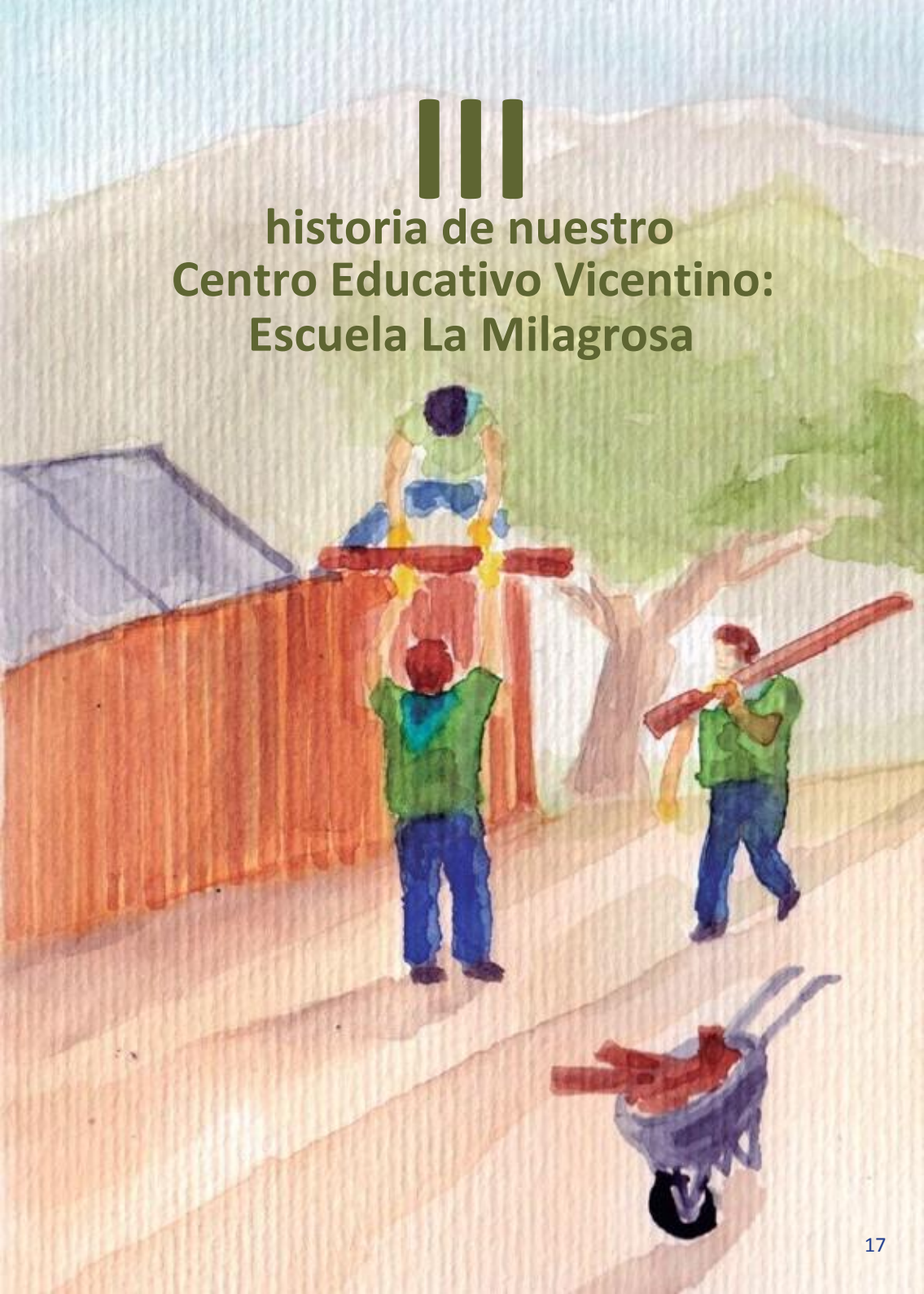
Que estos cinco países fuesen capaces de abrir las puertas de esto que está por descubrirse y aprender a crear en comunidad y en un fuerte trabajo colaborativo.

Sus cerca de trescientas hermanas administran las obras junto a laicos en los ámbitos educativos, de salud, inmigrantes y de pastoral. Desde allí reverdece el espíritu de San Vicente de Paúl, Santa Luisa de Marillac y Margarita Naseau.

Imagen
Nuestra Señora de la Misión
Casa Madre · París - Francia

III

historia de nuestro Centro Educativo Vicentino: Escuela La Milagrosa



RESEñA HISTÓRICA

La escuela particular N°17 "LA MILAGROSA" tiene sus orígenes a partir del año 1962, y surge como inquietud de las hermanas de la Comunidad Hijas de la Caridad del "Hogar del Niño Miraflores" que quisieron responder a las necesidades apremiantes de un grupo de familias, la gran mayoría provenientes de la isla de Chiloé, que buscaron albergarse en esos campos, por aquel entonces, deshabitados. Las hermanas de la época comenzaron su labor evangelizadora en carpas de campaña que fueron facilitadas por el regimiento "Pudeto", en donde ofrecían los fines de semana catecismo y ayuda espiritual a las personas del lugar. En poco tiempo, esto no fue suficiente para las necesidades de la naciente población, por lo cual nace la escuela, que hasta entonces era reconocida como escuela "Hogar del Niño".

Las primeras Hijas de la Caridad que realizaron la noble labor de educar fueron Sor Genoveva Rivero y Sor María del Pilar Gotor.

Se comenzó educando sólo a niñas, en tres modestas salas de clases de material ligero, las que pronto se hicieron estrechas, pues, aumentó el número de familias que poblaron el barrio. Durante esos años los padres y apoderados junto a las Hijas de la Caridad, se organizaron de tal manera, que logra-

ron conseguir los fondos necesarios para construir las primeras instalaciones de la escuela, en la que actualmente estamos.

A partir del año 1975 nuestra escuela pasa a ser colaboradora del Estado y ya se le reconoce como Escuela Particular N°17 "La Milagrosa", en honor a la santisima Virgen de la Medalla Milagrosa, que se aparece a Sor Catalina Labouré el año 1830 en París, Francia.

En esa época la matrícula de estudiantes ascendía a 325 niñas y nuevamente las salas se hacían estrechas.

El año 1985 se incorporan los varones a nuestro establecimiento, ingresando los primeros niños a Kínder.

El año 1988 con la presencia del Obispo Tomás González y la directora de esa época, Sor Lidia Venegas junto a toda la comunidad educativa, se inauguró el gimnasio, que actualmente ocupamos para distintos eventos.

El día 22 de agosto de 1991, se puso la imagen de la Virgen "La Milagrosa" en la entrada de la escuela, bajo la dirección de Sor Lidia Venegas. Esta imagen que fue donada por el padre Luigi Chierotti (italiano).

El año 1999, bajo la dirección de Sor Julia Moreno, se inauguró un patio techado para los estudiantes de primeros a cuartos básicos, donde actualmente se realizan actividades pastorales, culturales, recreativas y deportivas.

El año 2001 nuestro establecimiento acoge los lineamientos del Ministerio de Educación y comienza a trabajar bajo el régimen de Jornada Escolar Completa para los estudiantes desde terceros a octavos años.

El año 2002, bajo la dirección de Sor Julia Moreno, se inauguran los nuevos espacios que acogen a los estudiantes de pre-básica, considerando salas, baños, hall, cocina, recibidor, otros, todo adaptado para la edad de los educandos.

El año 2004 nuestro CEV vivió un gran acontecimiento al celebrar los 150 años de la llegada a Chile de las Hijas de la Caridad, celebrándolo con una obra magistral preparada por los profesores, asistentes de la educación, padres y estudiantes y presentada a toda la comunidad de Punta Arenas en el Teatro Municipal de la ciudad.

El año 2005 asume la dirección Sor Ana Gamín Muñoz, quien habilita en todas las salas de clases pizarras digitales interactivas y equipos de alta tecnología; además, inaugura nuevas instalaciones para la biblioteca y para la sala de computación junto al sitio web de nuestro establecimiento:
www.escuelalamilagrosa.cl

El año 2015 se integran a la jornada escolar completa los estudiantes de primeros y segundos básicos dando con ello respuesta a una necesidad de la comunidad.

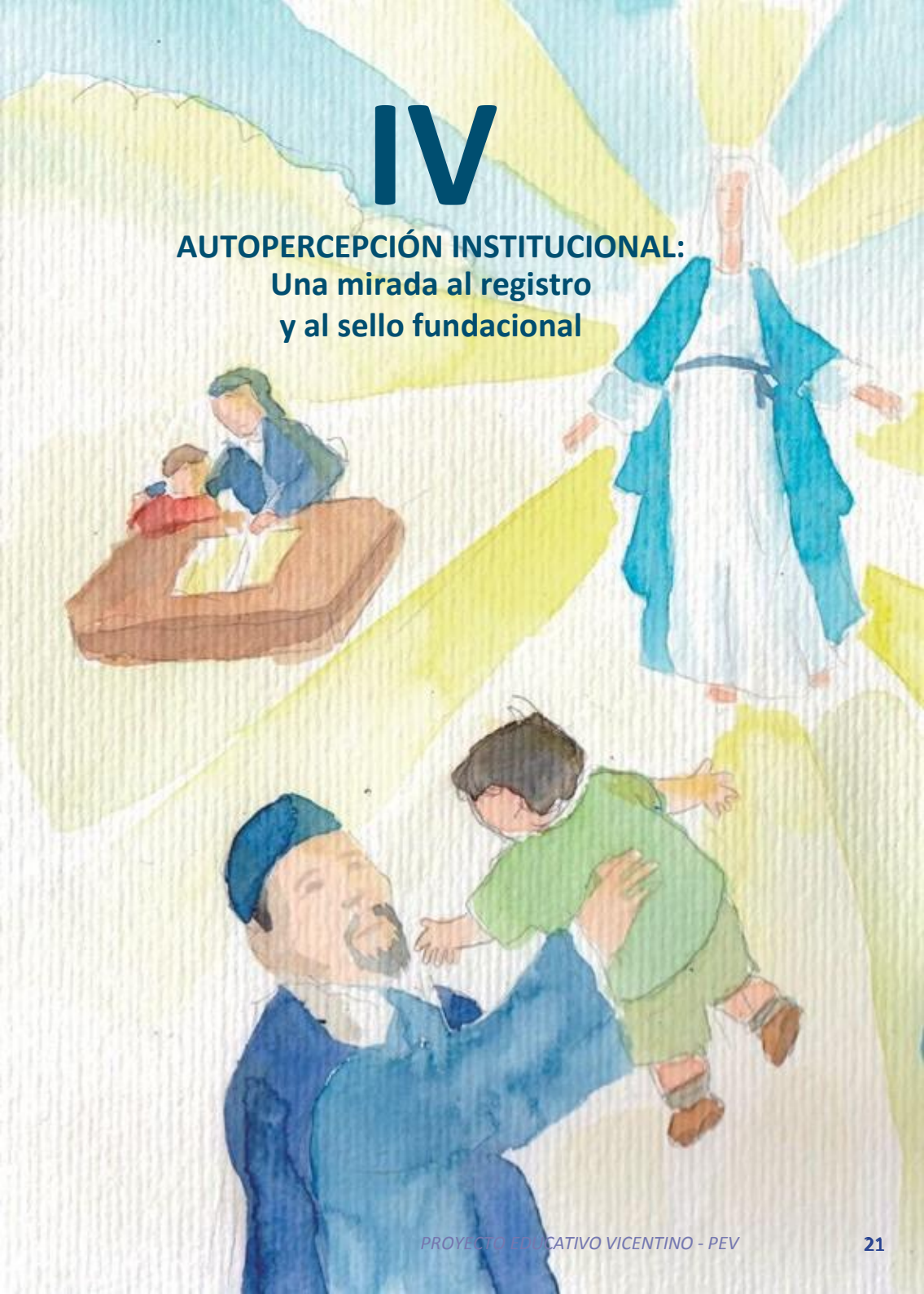
Nuestra escuela se ha caracterizado, desde sus inicios, por ser una escuela particular gratuita que busca entregar una educación integral y de la mejor calidad principalmente a los estudiantes más vulnerables de nuestro entorno.

Nuestro CEV cuenta con un sin número de exalumnos(as) egresados(as) de distintas generaciones que actualmente son profesionales o técnicos reconocidos por su compromiso y espíritu vicentino, entre ellos algunos docentes de nuestra escuela.

En la actualidad nuestra escuela imparte educación a 880 estudiantes de Pre-básica y Básica y se plantea un nuevo desafío, un sueño añorado por muchas generaciones: **la Enseñanza Media.**

IV

AUTOPERCEPCIÓN INSTITUCIONAL: Una mirada al registro y al sello fundacional



1. ARRAIGADOS EN LA ESPIRITUALIDAD VICENTINA–LUISIANA QUE HACE AUDAZ LA MISIÓN

1.1. San Vicente de Paúl, gigante de la Caridad

Nace el 24 de abril de 1581 en el pequeño poblado Pouy, al suroeste de Francia. Sus padres fueron Juan de Paúl y Beltrana Mora de Moras. Es el tercero de seis hermanos. Dada la pobreza que existia en el campo, Vicente trabajó desde niño. Su familia, que también sufría la escasez de la época, se vio forzada a vender algunos animales para que Vicente pudiese seguir sus estudios.

El contexto de la época, desde 1560 hasta 1660, está marcado por la situación de guerra, tanto de fronteras como de religión; a esta realidad se suman las enfermedades epidémicas.

El joven Vicente fue enviado a estudiar al pueblo de Dax en el Colegio de los Franciscanos en 1596. En esta etapa de su vida pensó ser un importante sacerdote, con el objetivo de situarse en una buena situación social y económica. Se impacienta por recibir la ordenación, al punto de lograrlo antes de tiempo, en 1600, a los 19 años de edad.

Dos años después, el Cardenal Pierre de Bérulle ofreció a Vicente ir a la humilde parroquia de Clichy; acepta y comienza a restaurar materialmente la Iglesia, se siente dichoso por su trabajo. Transcurrido poco más de un año, Bérulle lo envía al servicio de una familia aristócrata: La Familia Gondi.

El 25 de enero de 1617 predicó en Folleville, cerca de Amiens, a propósito de un encuentro que sostuvo con un hombre en su lecho de muerte, al cual dio el Sacramento de la Con- fesión. Propuso a todos los fieles la idea de traer algunos sacerdotes para realizar una confesión general de toda su vida. Este sermón es considerado como el origen de la «Congregación de la Misión», instituida posteriormente en 1625 para dar misiones populares y trabajar en la formación del clero en Francia y en otros países. Esta Congregación también se conoce como Misioneros Vicentinos, Lazaristas o Paúles.

En Chatillón-Les Dombes, el 20 de agosto del año 1617, Vicente descubrió, ante la necesidad urgente de una familia. la importancia de organizar la caridad en servicio del prójimo, ya no sólo afectiva sino también efectivamente. Así nacen las Damas de la Caridad o las Cofradías de la Caridad, integradas por señoras de la alta sociedad.

Su mirada creativa sobre el servicio de los pobres reconoce que las “damas de sociedad” no pueden asegurar por sí solas un servicio regular de las acciones de caridad. Por esta razón, funda junto a Luisa de Marillac la Compañía de las Hijas de la Caridad en 1633.

Con todos estos acontecimientos descubre su vocación de servicio, dejando sus anteriores intereses de una vida acomodada para dedicarse por entero a la evangelización de los más pobres y la caridad organizada.

Vicente de Paúl fallece el 27 de septiembre de 1660. Fue proclamado santo el 16 de junio de 1737 por el Papa Clemente XII. Fue nombrado Patrono de las Obras de Caridad en 1885 por el Papa León XIII.

La vida de San Vicente nos permite descubrir las siguientes características que se constituyen para nosotros en su herencia espiritual:

- **Centrada en el anuncio de la Buena Nueva a los pobres que lo lleva a desarrollar una gran creatividad apostólica;**
- **Comparte su vida y su misión con muchos otros y los une a su ministerio;**
- **Encuentra a Cristo en la persona de los pobres a quien llama “amos y señores”;**
- **Desarrolla una profunda relación filial con Dios Padre que se traduce en la docilidad a su Providencia, vida de oración y la acción apostólica afectiva y efectiva.**

1.2. Santa Luisa de Marillac, mujer valiente y audaz

Nace el 12 de agosto de 1591. Inició sus primeros estudios en el Monasterio Real Saint Louis en Poissy. En 1604 muere su padre lo que trae muchas dificultades a su infancia y juventud. Contrae matrimonio con Antonio Le Gras, del cual nace su hijo Miguel.

El año 1619 conoce a San Francisco de Sales, de quien recibe una sabia dirección y un claro incentivo para seguir en sus trabajos de servicio a los pobres.

Un poco antes de la muerte de su esposo, Luisa hizo voto de no contraer matrimonio de nuevo y dedicarse totalmente al servicio de Dios. Durante la fiesta de Pentecostés en 1623, tuvo una visión espiritual que le ayudó a comprender que había sido escogida para llevar a cabo una gran obra en el futuro bajo la guía de un director a quien ella no conocía aún. Antonio Le Gras murió en 1625. Para entonces Luisa había conocido a Vicente de Paúl, quien mostró al principio cierta renuncia en ser su confesor pero al fin asintió.

San Vicente en aquel tiempo estaba organizando las "Cofradías de Caridad" con el objeto de remediar la espantosa miseria que existia entre la gente del campo; para ello necesitaba una buena organización y un gran número de cooperadores. Delegará en Luisa la supervisión y la dirección de esta obra, ya que necesitaba de alguien que infundiera absoluto respeto y que tuviera, a la vez, el tacto suficiente para ganarse los corazones y mostrar el buen camino con su ejemplo.

Luisa de Marillac era una mujer decidida y valiente, dotada de clara inteligencia y una maravillosa constancia.

Quizás lo más importante de todo, tenía la virtud de olvidarse completamente de sí misma por el bien de los demás. Tan pronto como San Vicente le habló de sus propósitos, Luisa comprendió que se trataba de una obra para la gloria de Dios, la que asumió con entusiasmo a pesar de la debilidad de su salud.

La tarea de Luisa en el ámbito de la educación es rica, creativa y tenaz: dedicó muchísimo tiempo y energía a la enseñanza; organizó una intensa campaña de educación popular, fundó escuelas en parroquias y aldeas para niñas y jóvenes pobres. También mostró gran dedicación y esmero en ayudar a los niños abandonados y en la formación de educadoras.

Luisa considera fundamental que los niños se sientan a gusto en la escuela. Hacer de ésta un lugar atractivo es la clave para que la enseñanza-aprendizaje sea eficaz. Señala para ello dos actitudes:

- **ACOGIDA**: Insiste en esta disposición, que es aceptación y reconocimiento incondicional del educando.
- **SENCILLEZ**: Tanto en la forma de enseñar de las maestras como en el aprendizaje de las/los estudiantes.

En 1633, Luisa reúne en su casa a algunas jóvenes deseosas de servir a Dios en el rostro de los desposeídos, naciendo así la Compañía de las Hijas de la Caridad. El 25 de marzo de 1634 Luisa hace voto de servicio a los pobres. Durante 1644, con algunas Hijas de la Caridad, Luisa viaja a Chartres con el propósito de confiar a Nuestra Señora la naciente Compañía.

Su muerte fue el 15 de marzo de 1660. El 11 de marzo de 1934 fue canonizada por Pío XI, siendo proclamada por Juan XXIII patrona de las obras sociales cristianas en marzo de 1960.

1.3. La Compañía de las Hijas de la Caridad, fundada por San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac

Vicente de Paúl descubre la miseria material y espiritual de su tiempo y consagra su vida al servicio evangelizador de los pobres, a quienes llama «nuestros Amos y Señores». En base a esta naciente espiritualidad, funda las Cofradías de la Caridad (1617) y la Congregación de la Misión (1625). Providencialmente, se encuentra con Luisa de Marillac (1624), quien se compromete estrechamente en colaborar en acciones de caridad.

En 1630 Vicente confía a Luisa de Marillac el cuidado de las primeras hermanas que ya tenían a cargo las diversas cofradías. El 29 de noviembre de 1633 se constituye la Compañía de las Hijas de la Caridad, con el fin de vivir este ideal de vida fraterna bajo su dirección. Primero se las ve dedicadas al cuidado de los enfermos pobres en sus propios domicilios, luego por ciudades y aldeas cercanas. A medida que va creciendo la misión sirven en hospitales, toman el cuidado de niñas en las escuelas, de los niños abandonados, atienden a los galeotes, a los soldados heridos, a los refugiados, se preocupan de los ancianos y de los enfermos mentales.

En 1652, y en coherencia con el lema que las identifica, "La caridad de Cristo crucificado nos apremia", las Hijas de la Caridad extienden sus fronteras, enviando a Polonia un primer grupo de hermanas. El reconocimiento a esa labor no se deja esperar; es así como el 18 de enero de 1655 la Compañía es aprobada por el Cardenal de Retz, Arzobispo de París. El 8 de junio de 1668 recibe la aprobación pontificia del Papa Clemente IX.

Hoy, al igual que desde su fundación, la Casa Madre de la Compañía de las Hijas de la Caridad está ubicada en la Rue du Bac n°140, París, Francia.

La Compañía es reconocida en la Iglesia Católica como una sociedad de vida apostólica en comunidad. Actualmente está en los 5 continentes, sirviendo a Cristo en los más pobres con un sello que las distingue: humildad, sencillez y caridad.

San Vicente instó a la Compañía a servir a Cristo en los pobres de una manera particular: **"Tendrán por monasterios, las casas de los enfermos; por celda, una habitación de alquiler; por capilla, la parroquia; por claustro, las calles de la ciudad y las salas de los hospitales; por clausura, la obediencia; por rejas, el temor de Dios; por velo, la santa modestia"** (San Vicente de Paúl).

1.4. La Virgen María y la advocación de la Medalla Milagrosa

Desde los orígenes de la Compañía, la Virgen María ha estado presente en la familia vicentina. Durante la noche del 27 de noviembre de 1830, esta presencia se materializa en una nueva advocación mariana, la Virgen de los Rayos o Virgen de la Medalla Milagrosa, ya que la Virgen Inmaculada se apareció a Santa Catalina Labouré, Hija de la Caridad, en la Casa Madre de la Compañía. Le confía la tarea de difundir la devoción mariana, a través de la siguiente misión:

"Haz acuñar una Medalla igual a este modelo; las personas que la lleven con confianza recibirán grandes gracias, sobre todo si la llevan pendiente del cuello. Reza todos los días la jaculatoria: ¡Oh María, sin pecado concebida, ruega por nosotros que recurrimos a Ti!".

La Medalla se propagó inmediatamente de forma prodigiosa. Se obtuvieron por su mediación innumerables gracias de conversión, de protección y de curaciones en diferentes partes del mundo, que le dio el calificativo de Milagrosa.

Símbolos de la Medalla y mensaje espiritual:

En el Anverso

- **María** aplastando la cabeza de la serpiente que está sobre el mundo. Ella, la Inmaculada, tiene todo poder en virtud de su gracia para triunfar sobre el mal (cf. Gén. 3,15).

- **Sobre su cabeza una corona de 12 estrellas** "la mujer del Apocalipsis, vestida del sol, con la luna bajo los pies y en su cabeza una corona de 12 estrellas" (Ap. 12,1).

- **Sus manos extendidas**, transmitiendo rayos de gracia: señal de su misión de Madre y Mediadora de las gracias que derrama sobre el mundo y a quienes pidan.

- **Jaculatoria**: dogma de la Inmaculada Concepción que hace referencia a la misión de intercesión de María como Madre de la Iglesia: *¡Oh María, sin pecado concebida, ruega por nosotros que recurrimos a Ti!"*

- **El globo bajo sus pies**: Reina del cielo y de la tierra.

En el reverso

- **La cruz**: el misterio de redención, precio que pagó Cristo. Obediencia, sacrificio y entrega (Lc. 23,46).
- **La M**: símbolo de María y de su maternidad espiritual.
- **La barra**: es una letra del alfabeto griego, "yota" o I, que es monograma del nombre, Jesús.
- **Signos agrupados**: la Madre de Jesucristo Crucificado, el Salvador.
- **Las doce estrellas**: signo de la Iglesia que Cristo funda sobre los apóstoles y que nace en el Calvario de su corazón traspasado.
- **Los dos corazones**: la corredención. Unidad indisoluble. Futura devoción a los dos y su reinado (Lc. 2. 35).
- **Nombre:** La Medalla se llamaba originalmente: "de la Inmaculada Concepción" pero al expandirse la devoción y haber tantos milagros concedidos a través de ella, se le llamó popularmente **"La Medalla Milagrosa"**.

En Chile, la Capilla Nuestra Señora de los Rayos, ubicada en la calle Venecia 1640 de la comuna de Independencia, se ha constituido en un verdadero Santuario en honor a la Virgen de los Rayos, realizándose peregrinaciones permanentemente, reuniones y jornadas, en particular los días martes.

1.5. La Obra de las Hijas de la Caridad en Chile

El espíritu de la obra vicentina-luisiana, ha irradiado su luz en Chile desde su llegada el 15 de marzo de 1854 al puerto de Valparaíso con 30 hermanas Hijas de la Caridad y 3 misioneros vicentinos. Comenzaron su acción apostólica en los servicios hospitalarios.

En la actualidad las Hijas de la Caridad tienen presencia en 14 Comunidades Locales, con cerca de un centenar de hermanas, que desarrollan su servicio de Iquique a Punta Arenas. El servicio, al igual que desde sus orígenes presenta diversas labores: centros educativos vicentinos, residencias de ancianos, residencias de niños, hospitales y parroquias.

2. DEFINICIONES Y SENTIDOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS VICENTINOS: RAÍCES QUE SUSTENTAN EL ÁRBOL INSTITUCIONAL

2.1. Destinatarios de los CEV

La propuesta de educación formal vicentina tiene como centro de su misión a niños, niñas y jóvenes necesitados en lo afectivo, social, espiritual, académico y económico. Nuestros ambientes educativos son inclusivos, ya que acogen a todas las familias que quieran recibir una formación integral evangelizadora, en la medida que manifiesten un compromiso de integración con los más pobres y se convierten en agentes entusiastas de evangelización en medio de ellos.

2.2. La Educación Vicentina

Coherentes con nuestra misión e inspirados en nuestros fundado- res, San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac, propiciamos el desarrollo de una educación integral del/la estudiante, favoreciendo su crecimiento armónico en todas sus dimensiones: corporal, intelectual, emocional, so- cial y espiritual, adecuando nuestros procesos a su realidad, proponiendo un itinerario de altas expectativas y preparándolos para ser personas convincentes en su fe, es decir, líderes católicos que sean capaces de transmitir los valores del Evangelio y renovar la realidad y su entorno.

2.3. Visión Antropológica que guía la propuesta educativa de las Hijas de la Caridad en Chile

El Proyecto Educativo Vicentino (PEV) se sustenta en una concepción de la persona creada a imagen y semejanza de Dios por amor y para el amor:

- INTEGRAL, indivisible, definida como racional, única e irrepetible, libre, inteligente, sensible, perfectible, abierta a la trascendencia, que tiene como referente a Jesucristo como la plenitud de la persona humana.
- RELACIONADA consigo misma, con los demás, con Dios, y con la naturaleza, que vive con un sentido profundo los valores vicentinos y el desarrollo armónico, fruto de la tarea formativa entre la familia y la escuela.
- COMPROMETIDA con el servicio a los más necesitados, desde un proyecto personal a trabajar en conjunto con la institución educativa, cultivando el carisma Mariano Vicentino, con la finalidad de alcanzar el bien común y de formarse como persona comprometida con la sociedad, en especial con los más desprotegidos.

3. VISIÓN Y MISIÓN: TRONCO QUE SUSTENTA EL ÁRBOL INSTITUCIONAL

3.1. Nuestra Visión:

Los centros educativos de la Compañía de las Hijas de la Caridad en Chile, trabajan para ser instituciones Católicas, Marianas y Vicentinas-Luisianas de calidad, formadoras de personas íntegras, capaces de dar respuestas eficaces, intrépidas e incluso arriesgadas y audaces[3] en pro del bien común, a través de la caridad, la humildad, la sencillez, el respeto, la responsabilidad y la renovación, desde nuestra vocación de discípulos misioneros vicentinos del nuevo milenio.

3.2. Nuestra Misión:

Somos una comunidad educativa seguidora de Jesucristo, según el carisma de San Vicente de Paúl y de Santa Luisa de Marillac, formadora de personas íntegras y renovadoras, con una opción preferencial por los más vulnerables, en estrecho vínculo con sus familias, desde una pedagogía de la audacia de la caridad afectiva y efectiva, potenciando las competencias para discernir y denunciar las causas de la pobreza y promover así cambios sistémicos hacia una sociedad más justa y equitativa.

3 Doc. Inter-Asambleas 2015-2021, página Nº15.

4. SELLOS EDUCATIVOS: RAMAS Y FRUTOS DEL ÁRBOL INSTITUCIONAL

4.1. Rasgos característicos de la Pedagogía Vicentina

a. Asumimos la **formación integral** de los/las estudiantes, partiendo desde las orientaciones educativas de nuestro país, desde una pedagogía constructora de la persona y transformadora de la sociedad, que los invita a desarrollar al máximo sus potencialidades y a ser protagonistas sociales de la profecía y la audacia de la caridad vicentina.

b. Propiciamos el **desarrollo de la persona** y la búsqueda de su realización, a través del descubrimiento de su propia vocación como proyecto de vida.

c. Optamos por una **pedagogía acogedora**, inclusiva, abierta, flexible y formadora de la persona, que parte del nivel de desarrollo inicial del niño y de la niña y motiva su crecimiento con altos niveles de exigencia, inspirándonos en la pedagogía de los Santos Fundadores, Vicente de Paúl y Luisa de Marillac.

d. Propiciamos que las distintas asignaturas presenten a nuestros/as estudiantes **saberes por adquirir, valores por asimilar, verdades por descubrir, habilidades por desarrollar y actitudes por vivenciar**, de modo que éstas los/las prepararen para participar activamente en la renovación de la sociedad con estilo vicentino-luisiano.

e. Implementamos la utilización de los **recursos tecnológicos y de las comunicaciones** como herramientas que favorecen el trabajo y la formación, preparando a los y las estudiantes para la vida, enseñándoles a comprender y valorar con espíritu crítico las nuevas formas de expresión y comunicación, que serán habituales en nuestra sociedad.

f. **Proyectamos la educación más allá del aula y del horario escolar**, a través de actividades formativas, recreativas y deportivas, que ayudan a los y las estudiantes a insertarse solidariamente en un mundo de dimensiones cada día más amplias y a participar de acciones sociales y pastorales, en los distintos movimientos o grupos vicentinos.

g. Concebimos la práctica de una **evaluación permanente**, como herramienta de crecimiento, verificando el nivel de calidad de la acción educativa de las Instituciones y su adecuación a las demandas sociales, sin perder de vista los intereses y necesidades de todos los miembros de la comunidad educativa.

h. **Asumimos la caridad en su eje más evangélico y actual, abriéndonos a las periferias de la sociedad**, teniendo en cuenta la emergencia de las nuevas pobrezas o esclavitudes modernas, desde una mirada renovada y renovadora, abierta a los cambios y nuevos horizontes que honren la vida humana.

4.2. Valores que privilegiamos en la educación vicentina

Según la espiritualidad vicentina-luisiana, y de acuerdo a nuestro estilo educativo, privilegiamos en nuestra formación integral los siguientes valores que dan identidad a nuestro modo de vivir la fe católica y el estilo formativo que desarrollamos:

1. Caridad: Elemento fundamental de la espiritualidad vicentina que articula los demás valores. Expresa el servicio a Jesús corporal y espiritualmente en la persona de los pobres, desde la comprensión, la afectividad, efectividad y entrega audaz y desinteresada de sí mismo por el otro, sobre todo en situaciones de vulnerabilidad social y espiritual a las nuevas y antiguas pobrezas en todas sus dimensiones, que interpelan nuestra generosidad desde los talentos personales y comunitarios. Se manifiesta en la solidaridad compasiva, en la pastoral social y en el compromiso con los más vulnerables.

2. Humildad: Es el reconocimiento de nuestra condición de seres creados y redimidos, regalo del amor de Dios. Esto nos permite valorar nuestras virtudes y reconocer nuestras limitaciones. Conlleva la conciencia de que todo bien nos viene dado de Dios y necesitamos de los demás. Se manifiesta en la gratitud, en el trabajo colaborativo, manifestado en la corresponsabilidad y en la interdependencia.

3. Sencillez: Fue para San Vicente de Paúl su evangelio, porque lo impulsaba a desarrollar actitudes de veracidad, comprensión y sinceridad, tanto consigo mismo como con quienes le rodearon. Es la confianza en una vida sin adornos ni apariencias. Comprende la pureza de intención, la práctica de la verdad, la autenticidad personal, la coherencia de vida, el desprendimiento de lo material, el uso de un lenguaje transparente y la corrección fraterna.

4. Respeto: Consideración del otro en el marco de los derechos y los deberes en un contexto de relaciones de reciprocidad y de entendimiento. El respeto asume la diversidad cultural y la dignidad de la persona como horizonte supremo de la convivencia. También considera la importancia de la naturaleza, digna de ser contemplada y conservada en relación al crecimiento de la humanidad. Este valor se manifiesta en el diálogo, la mansedumbre, cordialidad, escucha, serenidad y en la integración de las personas.

5. Responsabilidad: Es la toma de conciencia de los actos personales y sociales que conducen a un compromiso en perspectiva de presente y futuro para el desarrollo de su vida y de la sociedad, asumiendo sus desa- fíos personales, valorando a los otros e insertán- dose en la dinámica transformadora de su en- torno. Este valor se manifiesta en el compromiso, en el trabajo y en la búsqueda de la justicia.

6. Renovación: Es la capacidad constante de discernimiento como consecuencia de haber sido creados por Dios en perfectibilidad. Esta conciencia conduce a la persona a donar lo mejor de sí, desarrollar talentos y habilidades para realizar propuestas de cambio sistémico y concretarlas en nuestros CEV y en la sociedad en general. Este valor se manifiesta en la reflexión, en la capacidad crítica y en las propuestas de intervención que renuevan los ambientes, la convivencia y la sociedad en general.

4.3. Agentes educativos en el CEV

Los integrantes de los CEV comparten un estilo educativo inspirado en el Carisma Vicentino-Luisiano, el cual define las competencias que éstos se esfuerzan por desarrollar para alcanzar las metas propuestas por la declaración de Visión y Misión.

4.3.1. El/la estudiante

- Conoce, respeta y asume el PEV y lo hace realidad en su entorno, desarrollando un gran sentido de pertenencia en su CEV.

- Busca la felicidad y el desarrollo permanente, de sí mismo y de los demás, desde la sencillez y la humildad.

- Es testigo de la fe católica, siendo coherente con los valores del Evangelio y aquellos propiciados por la Espiritualidad Vicentino-Luisiana.

- Conoce y ama profundamente a la Santisima Virgen María, bajo la advocación de la Virgen de la Medalla Milagrosa, de quien asume la humildad y por quien se deja guiar y acompañar.

- Concibe su vida como una vocación de servicio a quienes más lo necesitan, desde la audacia de la caridad, con un claro sentido de la solidaridad.

- Se siente orgullosa/o de su centro educativo, donde encuentra su casa que lo/la acoge y un espacio de realización.

- Respeta a los demás y al entorno, como signo de su compromiso con la comunidad y el medio ambiente.

- Construye su proyecto de vida, con un claro sentido de liderazgo cristiano y una desarrollada capacidad autocrítica y crítica del entorno, asumiendo los desafíos y siendo constructor de una sociedad más justa, comprometida con las pobrezas del siglo XXI.

- Está preparado/a social, intelectual, afectiva y espiritualmente para la vida y sus desafíos, con un espíritu crítico y constructivo, que lleve a la renovación de sí mismo y de la sociedad.

- Es corresponsable con su educación, autocuidado y propio proceso de aprendizaje.

4.3.2. Educadores

Son todas aquellas personas contratadas (docentes y asistentes de la educación) que:

- Conocen, respetan y asumen el PEV y lo hacen realidad en su entorno.
- Desarrollan una labor formativa integral de los y las estudiantes, en corresponsabilidad con las Hijas de la Caridad.
- Llevan una vida cristiana comprometida y responsable, capaz de influir en la cultura del establecimiento, actuando en forma coherente tanto con los valores del Proyecto Educativo Vicentino como con las indicaciones declaradas por el MINEDUC.
- Son responsables y profesionales en su propuesta educativa, en constante perfeccionamiento y formación, conocedores de su especialidad, con capacidades pedagógicas al servicio del aprendizaje de los y las estudiantes.
- Tienen iniciativa y capacidad de renovación, con un alto sentido de comunidad y de trabajo en equipo.
- Poseen un buen nivel de autocrítica y de crítica respecto de su labor profesional, manteniendo una actitud de sencillez y humildad al servicio de la comunidad educativa.
- Desarrollan un liderazgo cercano y empático, capaz de motivar y comprometer activamente a los y las estudiantes con su proceso de aprendizaje y las actividades de la institución.
- Transmiten felicidad en la vivencia de su vocación y servicio a los demás, manifestada en la caridad, en el profesionalismo, respeto y buen trato con todos los miembros del Centro Educativo Vicentino.

- Son comprometidos/as y participativos/as de acuerdo a sus habilidades en las actividades que planifique el CEV, ya sean de carácter pastoral, pedagógico, cívico o solidario.

4.3.3. Familia

Desde nuestra visión cristiana, la familia es una comunidad de fe, esperanza y caridad. Por eso le podemos llamar Iglesia Doméstica[4]. La familia cristiana es una comunión de personas, que reflejan la relación que existe entre Dios Padre, el Hijo y el Espíritu Santo.

Conociendo y comprendiendo la heterogeneidad de nuestras familias, propiciamos en ellas:

- Disposición para conocer, asumir, respetar y comprometerse con el Proyecto Educativo Vicentino-Luisiano y todos los documentos institucionales como el reglamento de convivencia escolar, de evaluación y promoción, protocolos de acción y toda la normativa, identificándose con los valores y principios que en ellos se proponen.

- Apertura a la vivencia de los valores cristianos, marianos, vicentinos y luisianos, siendo testimonio de la fe y adhesión a la Iglesia.

- Compromiso con el proyecto de vida cristiana.

- Responsabilidad en el rol que les compete como primeros y principales responsables de la formación de sus hijas, hijos y/o pupilos/as, proporcionando las bases de un buen desarrollo.

- Participación e integración en el quehacer educacional del CEV, a través de las actividades de carácter pastoral, pedagógico, cívico y solidario.

- Una actitud de respeto y de diálogo permanente con todos los miembros del Centro Educativo Vicentino.

4 Lumen Gentium, Nº11.

4.4. Principios básicos de la Gestión de los CEV

Asumiendo los elementos generales de la propuesta de gestión escolar impulsada por la Agencia de la Calidad y por la Subvención Escolar Preferencial, caracterizamos las distintas áreas organizacionales con los siguientes criterios, los cuales vienen a dar carácter propio a la orgánica de los CEV:

4.4.1. Gestión Pedagógica

Los integrantes de nuestro Centro Educativo Vicentino:

a. Propician un currículum evangelizador, por medio del cual los estudiantes puedan hacer síntesis entre la fe, la cultura y la vida, y adquirir conocimientos y valores que los preparen para participar activamente en la renovación y mejora de la sociedad con estilo Vicentino-Luisiano.

b. Favorecen la educación integral, a través de la expresión corporal, artistica, cognitiva y espiritual, fomentando la adquisición de destrezas y habilidades físicas, intelectuales, emocionales y sociales.

c. Acompañan y facilitan los procesos de inclusión de la diversidad, como una dimensión carismática mariano-vicentina-luisiana, basada en el respeto de la persona y la aceptación del/a otro(a).

d. Respetan la vida y el ecosistema, fomentando la responsabilidad ante el progreso de la ciencia y la tecnología.

e. Enseñan y promueven la formación religiosa católica de los estudiantes y de sus familias, que impregne el ambiente y el entorno del CEV.

f. Incorporan a la familia en el proceso de aprendizaje, manteniendo permanentemente una comunicación con padres/apoderados sobre los aprendizajes adquiridos por sus hijos/as y o pupilos, a través de diferentes instancias de comunicación, tales como reuniones, entrevistas, diálogos personales, jornadas, retiros, actividades pastorales y recreativas, utilizando las TICS y todos los recursos disponibles.

g. Propician el análisis de la realidad con sentido crítico, constructivo y renovador, asumiendo la vida social, política, religiosa y cultural del país, como medios educativos y de integración para promover el cambio sistémico.

h. Comparten sus aprendizajes significativos con los CEV de la Red Educativa Vicentina para crear estilos pedagógicos que sean coherentes con nuestra identidad.

4.4.2. Liderazgo

Los integrantes de nuestra comunidad educativa:

a. Promueven el Proyecto Educativo Vicentino como concreción de un estilo propio y carismático, vivenciando un liderazgo prospectivo, compartido y renovador.

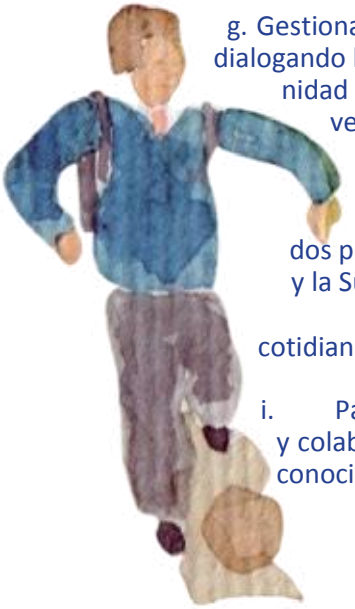
b. Animan la Espiritualidad Vicentina Luisiana, inspirada en las vivencias de San Vicente de Paúl, Santa Luisa de Marillac y Margarita Naseau.

c. Optan preferentemente por los más pobres, vulnerables en su nivel económico, afectivo y de necesidades educativas especiales.

d. Garantizan la adecuada coordinación de los estamentos y personas que intervienen en la acción educativa, mediante la vigencia del Proyecto Educativo Vicentino y otros documentos institucionales que orientan y rigen la vida comunitaria, validados por el directorio de la Fundación.

e. Ejercen un estilo de liderazgo participativo, incentivando el trabajo en equipo y delegando funciones en diferentes miembros de la comunidad educativa, exigiendo por tanto los compromisos propios de la comunión y participación.

f. Promueven canales de comunicación fluidos y efectivos, que involucren a toda la comunidad educativa, recogiendo, sistematizando e interpretando la información de las diferentes áreas fundamentales del centro educativo, para la toma de decisiones.



g. Gestionan decisiones desde el equipo directivo, escuchando y dialogando las sugerencias pertinentes de los actores de la comunidad educativa, con un espíritu de sencillez y humildad, a la vez que sugiriendo y corrigiendo aquellas actitudes que contradigan el Proyecto Educativo Vicentino.

h. Asumen las normativas y lineamientos entregados por el Ministerio de Educación, la Agencia de la Calidad y la Superintendencia de la Educación, preocu- pándose de implementarlas y monitorearlas en la gestión cotidiana.

i. Participan activamente en las propuestas de comunión y colaboración de la Red Educativa Vicentina, aportando sus conocimientos y capacidades para el crecimiento de todos.

4.4.3. Convivencia Escolar

Los integrantes de nuestra comunidad educativa:

a. Animan la convivencia de toda la comunidad educativa, basada en la cercanía, disponibilidad y con un estilo educativo carismático vicentino y de calidad.

b. Orientan y acompañan a las y los estudiantes en su trabajo formativo para que descubran sus aptitudes y limitaciones y aprendan a autorregularse para construir su proyecto personal de vida cristiana.

c. Propician relaciones cordiales y un clima positivo basados en los valores propios indicados en el PEV, y cuidan de que sus normativas y reglamentos garanticen un adecuado ambiente de convivencia y buen trato.

d. Potencian la cooperación y la aceptación entre los miembros del CEV, promoviendo el ejercicio de todas las habilidades sociales, a partir de las propuestas evangelizadoras del PEV.

e. Fomentan la participación y colaboración de todos los estamentos del CEV en las actividades propias, tales como actos cívicos, celebraciones litúrgicas, vida sacramental, actividades extra programáticas, cooperación en horarios y lugares especiales, campañas solidarias, etc.

f. Promueven la vida saludable y el cuidado de la naturaleza como valoración y promoción de la vida.

4.4.4. Gestión de Recursos

Los integrantes del CEV:

a. Acogen los procesos de proyección y coordinación que el directorio de la Fundación propicia.

b. Potencian las habilidades y competencias del personal, a través de la definición de sus perfiles en beneficio del CEV, impulsando el perfeccionamiento continuo para el logro de los objetivos.

c. Promueven, monitorean y evalúan constantemente los procesos organizacionales y personales, con el objeto de acompañar, potenciar y tomar decisiones.

d. Utilizan las TICS para el desarrollo de las competencias que demanda la sociedad en este ámbito, potenciando así los aprendizajes significativos.

e. Valoran la preservación del medio ambiente, contribuyendo de manera activa al crecimiento y mejora del entorno, así como el fomento de prácticas respon-

sables que respeten el medio y permitan el claro avance de la sociedad hacia un mundo mejor.

f. Se responsabilizan por el buen uso de los recursos materiales y económicos, mediante presupuestos anuales, cuentas mensuales, proyecciones de mejora y manejo eficiente de los bienes institucionales.

g. Implementan en el CEV planes, proyectos o propuestas que sean aplicables y viables de acuerdo a los recursos para la mejora y ampliación de infraestructuras, que permanezcan y aporten soluciones a los nuevos contextos.

4.4.5. Gestión Pastoral

Los integrantes de nuestro CEV:

a. Propician una pastoral en conjunto con la Red Educativa Vicentina, a través del Plan de Formación Vicentina.

b. Vivencian los valores evangélicos en todas las áreas de gestión escolar, a través de los cuales revelamos que Dios nos ama y nos invita a comprometernos con los más pobres.

c. Acompañan a los/las estudiantes en su proceso de maduración en la fe, a través de la participación en la pastoral educativa, especialmente en los grupos de espiritualidad vicentina, consolidando un itinerario formativo Vicentino.

d. Valoran y vivencian las virtudes de la Virgen María (espiritualidad Mariano-Vicentina), venerada como Nuestra Señora de los Rayos, especialmente en la apertura a la voluntad de Dios y la ayuda renovadora a las personas necesitadas.

e. Se comprometen por la justicia y la solidaridad, con una participación activa en la renovación y mejora de la sociedad hacia un cambio sistémico, especialmente en las obras vinculadas a la Provincia Nuestra Señora de la Misión América-Sur.

f. Vivencian plenamente acciones eclesiales con la Iglesia Diocesana y parroquial.

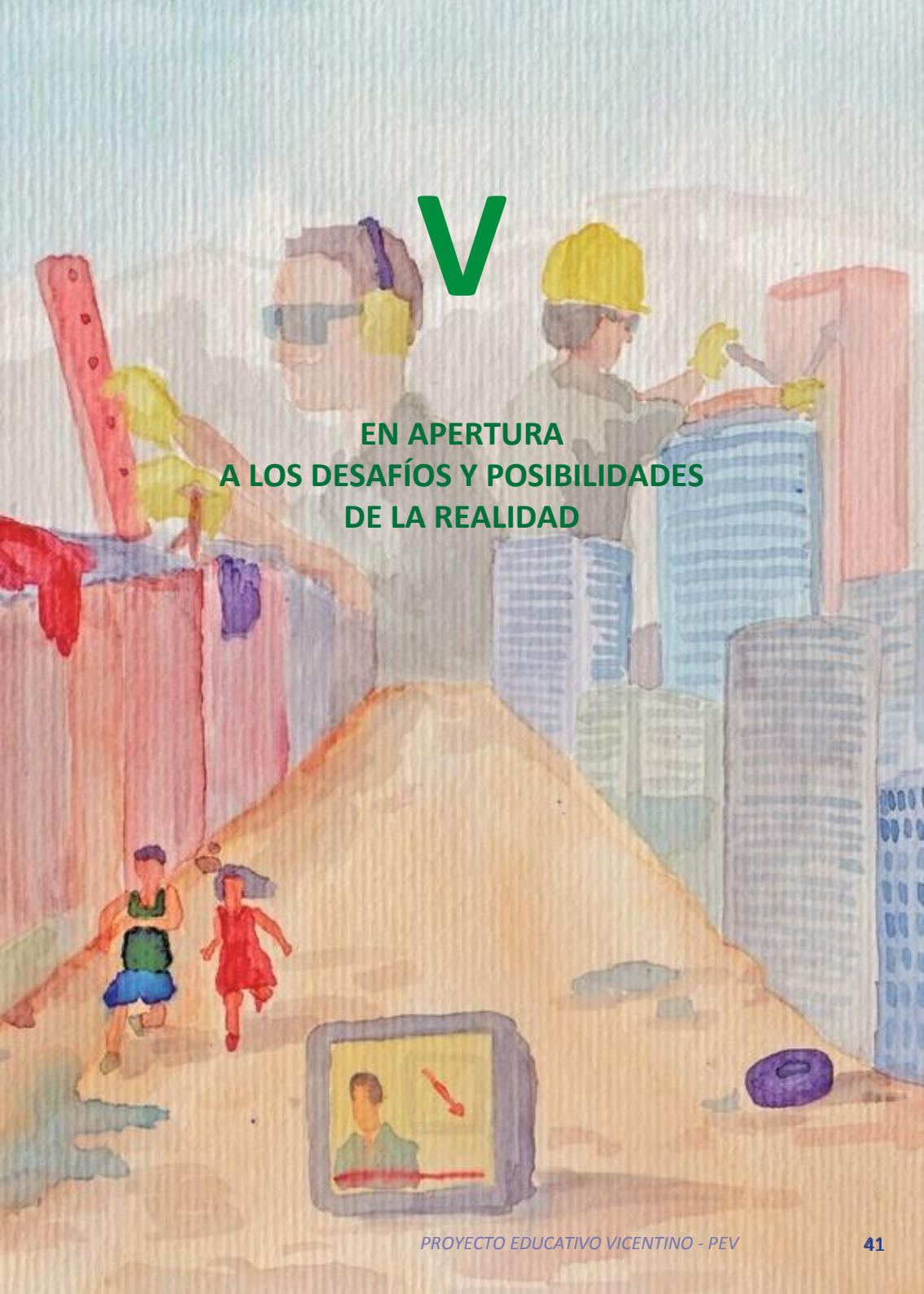
Oración por el cambio sistémico

Te alabamos y te damos gracias,
Oh Dios, Creador del Universo.
Has hecho todas las cosas buenas,
y nos has dado la tierra para cultivarla.
Concédenos que sepamos usar siempre agradecidamente
las cosas creadas,
y compartirlas generosamente con todos los necesitados.

Danos creatividad en ayudar al pobre
a hacer frente a sus necesidades humanas básicas.
Abre nuestras mentes y corazones
para que podamos estar a su lado
y ayudarles a efectuar el cambio
de aquellas estructuras que les mantiene en la pobreza.

Permítenos ser hermanos y hermanas con ellos,
amigos que caminan con ellos
en sus luchas por los derechos humanos fundamentales.
Te lo pedimos por Jesucristo nuestro Señor.

Amén



V

EN APERTURA
A LOS DESAFÍOS Y POSIBILIDADES
DE LA REALIDAD

1. LA REALIDAD QUE NOS INTERPELA COMO DISCÍPULOS Y MISIONEROS

La seducción que vivieron los Apóstoles en la Transfiguración (Lucas 9, 28-36), sigue latente hoy en el deseo de quedarse en la silla y en el quietismo personal. Pero los cristianos sabemos que seguir a Cristo es ser peregrino, lo cual significa internarse por la ciudad y sus diversas situaciones humanas y promocionales, pero también en las injustas, en las que destruyen la vida. Desde allí queremos evangelizar y anunciar que el Resucitado, llama a resucitar.

Como discípulos de Jesucristo nos sentimos llamados a que los centros educativos vicentinos se abran a las realidades sociales, políticas y culturales para que los y las estudiantes accedan a la diversidad de bondad y dolor, de justicia e inequidad presentes en Chile, mediante un currículum evangelizador.

Desde allí nos sentimos interpelados a discernir los "signos de los tiempos", a la luz del Espíritu Santo, para ponernos al servicio del Reino anunciado por Jesús[5], quien "vino para que todos tengan vida y para que la tengan en plenitud" (Jn. 10,10). Desde esta perspectiva cristiana descubrimos el rostro vivo de Jesucristo que nos llama a trabajar por una activa caridad en favor de la plenitud humana. Nosotros no somos la fuente de la caridad, ésta viene de Dios (virtud teologal), pero la recibimos de Él, porque eso es lo que da sentido a la vida. No "hacemos" caridad, sino que somos "hechos" por ella: nos reviste de sus sentimientos (Rm 15, 5; Fl 2, 1-5; Col 3, 12).

Como se ha proclamado en la Asamblea General 2015 de la Compañía de Las Hijas de la Caridad:

"Jesús es el manantial de la audacia de la caridad. Él es quien nos da la fuerza para atrevernos a superar nuestros miedos, para anunciar la Buena Noticia del Evangelio. Es una lla- mada a tener una mirada nueva, a estar más abiertas a los cambios, a nuevos horizontes"[6].

Estonospermiteejercerlamisión evangelizadora de la Iglesia:

"La Iglesia crea sus propias escuelas, porque reconoce en la escuela un medio privilegiado para la formación integral del hombre, en cuanto que ella es un centro donde se elabora y transmite una concepción específica del mundo, del hombre y de la historia"[7].

De esta manera, podemos decir que el carisma Vicentino es universal porque la caridad de Jesucristo no tiene fronteras, por eso, es misionero, incluyente, dialogante.

5 CELAM (2007). Aparecida. Documento conclusivo Nº33.
6 Doc. Inter-Asambleas 2015-2021 página Nº14.
7 Congregación para la Educación Católica 1977, La Escuela Católica, N° 7-8.

2. UNA REALIDAD QUE NOS INVITA AL COMPROMISO

La realidad nos ofrece un sin número de posibilidades de crecimiento y desafíos, como también seducciones que nos invitan a quedarnos inmersos en intereses egoístas, en la comodidad, en la apatia.

En este contexto, la Misión Vicentina se construye en medio de paradojas y contradicciones, las cuales nos hacen cuestionar lo que hemos considerado bueno y verdadero. El PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo), habló de las " paradojas del crecimiento económico en Chile", que se refleja, por ejemplo, en que el país crece, pero la pobreza no decrece en la misma proporción; en que la gente está más agresiva, desconfiada, endeudada, asolada por malas prácticas empresariales que se coluden; la política que no responde a los problemas de la gente; la salud que no llega para todos; los salarios y las jubilaciones que no dignifican la vida; la educación que aún sigue siendo lucro… sin embargo, lo paradójico es que Chile es señalado como un país "exitoso", así lo dicen las macro cifras, pero las familias viven otras cifras e inequidades.

"Los Vicentinos y Vicentinas, unidos en Cristo, podemos hacer la diferencia" (lema del Año de la Colaboración Vicentina); esto significa que la realidad nos debe llevar al compromiso por reflexionar sobre el país que tenemos y trabajar por el país que queremos: es tiempo de educar para romper con las paradojas y las injusticias en Chile.

Un CEV busca enfrentar las injusticias mediante una formación integral que prospectivamente enseña a sus estudiantes a discernir las paradojas, a asumir los desafíos y construir la sociedad justa e inclusiva que el Evangelio proclama y a la que los cristianos aspiran.

Nuestra impronta es animar a todos los CEV para ser transformadores de la sociedad "afectiva y efectivamente", como nos enseña San Vicente de Paúl. Así podremos proyectar, sistemáticamente en el futuro, lo que en el presente observamos, criticamos y deseamos fervorosamente cambiar.

3. NUEVAS POBREZAS, CONSTRUCCIÓN SOCIAL Y CURRÍCULUM ESCOLAR

Las paradojas que se viven en Chile y en el mundo en general, sólo acentúan las pobrezas que se manifiestan con diferentes rostros de hombres y mujeres concretos. Son las nuevas pobrezas en Latinoamérica que no dejan de cuestionarnos: ¿Cuáles viven nuestros estudiantes con mayor destrucción?, ¿Cuáles son las que reclaman la audacia de la Caridad y llaman a un nuevo impulso misionero?, ¿En qué signos vemos que el Espíritu está trabajando en el mundo?, ¿Sobre qué aspectos de la formación necesitamos insistir para iluminar nuestra fe y desarrollar nuestra capacidad de discernimiento ante los desafíos de la sociedad?

La tarea de quienes trabajan evangelizando en educación debe hacerse desde nuestro mayor instrumento: El Currículum Escolar Evangelizador, entendido como un proceso global: se enseña y aprende en el ambiente, las relaciones, las dinámicas convivenciales, las liturgias y celebraciones comunitarias, etc. Desde allí buscamos "alcanzar y transformar, con la fuerza del Evangelio, los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad, que están en contraste con la Palabra de Dios y con el designio de salvación. Podríamos expresar todo esto diciendo: 'Lo que importa es evangelizar —no de una manera decorativa, como un barniz superficial, sino de manera vital en profundidad— y hasta sus mismas raíces la cultura y las culturas del hombre'"[8].

Sabemos que a los educadores se les pide un aporte específico: "La nueva evangelización pide un esfuerzo lúcido, serio y ordenado para evangelizar la cultura"[9]. De allí que evangelizar el Currículum sea prioritario, pues se trata de alcanzar y transformar con la fuerza del Evangelio:

- La forma en que analizamos y adecuamos los aprendizajes.
- Las interrelaciones que se crean entre los distintos saberes y objetivos de aprendizajes.
- La capacidad de asombro que despertamos por la vida humana en el aula.
- Los vínculos que descubrimos entre el contenido específico y los cambios sociales necesarios para el buen vivir.
- Los estilos de la metodología de trabajo, los procesos evaluativos, el trabajo específico con el/la estudiante, que respondan al modelo pedagógico vicentino.

8 Evangelii Nuntiandi Nº19-20.
9 Ecclesia in América, nº 70.

- El desarrollo de una Cultura de la Caridad, expresada en la Educación para la Paz.
- La toma de conciencia en la necesidad de cuidado del medio ambiente, generando buenas prácticas.

Para impregnar el Currículum desde la Fe, nos alimentamos de la Palabra de Dios, del amor a Jesucristo y de la Vida Sacramental, como un signo del seguimiento que hacemos del Resucitado:

"Conocer a Jesús es el mejor regalo que puede recibir cualquier persona; haberlo encontrado nosotros es lo mejor que nos ha ocurrido en la vida, y darlo a conocer con nuestra palabra y obras es nuestro gozo"[10].

4. CEV DE LAS HIJAS DE LA CARIDAD: EDUCACIÓN CATÓLICA, EVANGELIZADORA DE LA CULTURA, DESDE LA AUDACIA DE LA CARIDAD MISIONERA

La audacia es un signo de la Caridad de Vicente y de Luisa de Marillac, que nos lleva a un nuevo impulso misionero. Esta audacia habla de valentia, fuerza, riesgo, imaginación. Es desafío aquello de servir "yendo y viniendo" con creatividad y audacia, y manifestar así el amor de Dios a los pobres[11].

Esta afirmación de Vicente implica para nosotros, como lo ha reafirmado el Papa Francisco, "profundizar en nuestra relación personal con Dios y en el servicio a los pobres. Así, nuestro compromiso será cada día más alegre y más fecundo, discerniendo caminos nuevos para responder a los desafíos que se presentan ante nosotros para anunciar a los pobres la alegría del Evangelio con la audacia de Cristo. De este modo, debemos dejarnos instruir sin cesar por ellos, que son nuestros hermanos y nuestras hermanas, podremos acoger la misteriosa sabiduría de Dios que se manifiesta en aquellos que son débiles y despreciados"[12].

Así, cada CEV aspira a vivir la parresía, salir y transformar la realidad, como nos invita el Papa Francisco, expresamente a los vicentinos y vicentinas: "Al salir hacia los otros para ir a las perife-

10 Aparecida, nº 32.
11 Conferencia de San Vicente, 24 de Agosto de 1659, Vol XI/2, págs. 1175-1181.
12 Saludo del Papa Francisco a la Asamblea Anual de la Compañía de las Hijas de la Caridad, mayo 2015.

rias humanas, por todas partes adonde son enviados, les invito a "despertar al mundo", pues "existe un vínculo inseparable entre nuestra fe y los pobres. Nunca los dejemos solos"[13].

El Jubileo de la Misericordia responde a este deseo de Dios de manifestar sin cesar su cercanía y su ternura, Él que no se cansa nunca de amarnos ni de perdonarnos, si se lo pedimos.

Que el intercambio confiado entre las generaciones y la comunión fraterna aporten a cada una consuelo y perseverancia en las dificultades, audacia y paciencia para superar los obstáculos, alabanza agradecida por las maravillas que hace la gracia en lo secreto de los corazones"[14].

La conversión de Vicente hacia los pobres, significa hoy, para nosotros, una conversión hacia los nuevos pobres en los CEV. Esta conversión se vive cuando se asume al estudiante y a su familia integralmente, con sus fortalezas y debilidades.

Así la Caridad se vuelve audacia y acción concreta en el corazón del seguidor vicentino, el sello que caracteriza a nuestros CEV.

Así estos elementos nos van abriendo nuevos senderos educativos, nos dejamos animar por la novedad del Evangelio, la creatividad, la propia conversión, el cambio social.

Es el nuevo impulso misionero que asumimos en comunidad y que evoca la experiencia de Pentecostés, el ardor, la disponibilidad, la universalidad… Esto nos pone en sintonía con la nueva evangelización.

Esto implica tres tareas fundamentales:

- **La transmisión de una visión cristiana de la vida.**
- **La formación integral del estudiante en el seguimiento de Cristo.**
- **El servicio a la construcción de un mundo basado en la caridad mutua.**

"He aquí que hago nuevas todas las cosas". Ya el profeta Isaías anunciaba de parte de Dios que "algo nuevo está brotando ¿no lo notan?" (Is. 43, 19). La novedad de la que aquí se habla no es moda.

El Espíritu nos trae la novedad de Dios, viene a nosotros y nos hace nuevos. "La novedad de Dios no se asemeja a las novedades mundanas, que son todas provisionales, pasan y siempre se busca algo más". "La novedad que Dios ofrece a nuestra vida es definitiva"[15].

13 Evangelii Gaudium, n.48.
14 Saludo del Papa Francisco a la Asamblea Anual de la Compañía de las Hijas de la Caridad, mayo 2015.
15 Papa Francisco, V Domingo de Pascua, 28 de abril de 2013.

VI

ACCIÓN PARA LA PROSPECCIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS VICENTINOS DE LAS HIJAS DE LA CARIDAD

En esta parte de nuestro PEV condensamos nuestras proyecciones en términos de Objetivos Estratégicos y Metas a cuatro años, de acuerdo a las orientaciones y la metodología sugeridas por el Mineduc.

Esta visión prospectiva tiene dos ámbitos de elaboración: la mirada global pensada para todos los CEV y la mirada local, que expresa el esfuerzo de proyección que cada escuela y colegio debe hacer para el período 2015-2018.

Estas orientaciones estratégicas iluminarán los objetivos anuales y las acciones de gestión educativa con calidad Evangelizadora desde la prospección, es decir, explorando las posibilidades futuras basadas en indicios presentes.

1. OBJETIVOS ESTRATéGICOS A CUATRO AñOS PARA LOS CEV DE LAS HIJAS DE LA CARIDAD EN CHILE

1.1. Gestión Pedagógica

a. Desarrollar e implementar el Modelo Pedagógico vicentino-luisiano, que facilite el desarrollo de métodos de enseñanza-aprendizaje, sistemas evaluativos, el perfeccionamiento docente y el intercambio de buenas prácticas pedagógicas comunes para lograr el desarrollo de mayores habilidades en los estudiantes.

b. Desarrollar e implementar el proyecto curricular que permita la evangelización de la cultura desde todas las asignaturas, potenciando el uso adecuado de los recursos educativos y las diversas tecnologías educativas para mejorar la calidad y oportunidades de aprendizajes de los estudiantes.

1.2. Liderazgo Escolar

a. Asumir el Proyecto Educativo Vicentino en todo el CEV para fortalecer un estilo de liderazgo vicentino-luisiano participativo, colaborativo e integrador, incentivando el trabajo en equipo que involucre a toda la comunidad educativa para mejorar la calidad de gestión.

b. Potenciar los canales de comunicación hacia las distintas áreas del CEV, para tomar decisiones oportunas y efectivas.

1.3. Convivencia Escolar

a. Actualizar y validar los documentos institucionales que orientan la convivencia escolar, la pastoral y la formación del CEV, homologando procesos y elaborando procedimientos pertinentes.

b. Promover el buen trato y el autocuidado en nuestros estudiantes, fortaleciendo las buenas relaciones entre los diversos estamentos (estudiante, educadores y familia), conformando un equipo de formación idóneo que sistematice el acompañamiento de las distintas situaciones de personas que requieran un cuidado profesional y carismático adecuado.

1.4. Gestión de Recursos

a. Sistematizar la Gestión Institucional por competencias, a través de la elaboración de los perfiles profesionales de todo el personal, la implementación de los procesos evaluativos y la formación permanente de todos los responsables de la educación.

b. Actualizar permanentemente la información sobre planes de proyección financiera, presupuestos y balances en las diferentes áreas de los CEV, sensibilizando sobre el uso eficiente de los recursos según nuestra espiritualidad, para generar una utilización adecuada de nuestros recursos en vista de los aprendizajes.

1.5. Gestión Pastoral

a. Actualizar y validar los documentos institucionales que orientan la pastoral y la formación de la comunidad educativa, homologando procesos y elaborando procedimientos pertinentes con la finalidad de impregnar a toda la comunidad con los sellos carismáticos del PEV.

b. Coordinar, incrementar y consolidar acciones que animen la identidad carismática de los distintos CEV y sus diversos estamentos, en torno a la Compañía de las Hijas de la Caridad, la herencia de sus fundadores y el cambio sistémico en nuestras realidades.

2. OBJETIVOS ESTRATéGICOS Y METAS A CUATRO AñOS
ESCUELA LA MILAGROSA

2.1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

2.1.1. Objetivo Estratégico

a. Fortalecer un Plan de Gestión Pedagógica efectiva donde se apoye a los docentes en la planificación, trabajo en aula, instrumentos de evaluación, acompañamiento de aula y trabajo colaborativo entre pares en forma sistemática, con el propósito de consolidar los resultados de los aprendizajes gradualmente.

b. Fortalecer la participación de los estudiantes en los distintos talleres deportivos, pedagógicos, culturales y pastorales con el propósito de que adquieran habilidades y competencias que fortalezcan su desarrollo integral.

2.1.2. Meta Estratégica

a. El 100% de los docentes serán apoyados en su Gestión Pedagógica en las diferentes etapas de ésta: planificación, trabajo en aula, instrumentos de evaluación, acompañamiento de aula y trabajo colaborativo entre pares consolidando los resultados de los aprendizajes gradualmente.

b. El 80% de los estudiantes participa en los distintos talleres deportivos, pedagógicos, culturales y pastorales adquiriendo habilidades y competencias que fortalecen su desarrollo integral.

2.2. LIDERAZGO ESCOLAR

2.2.1. Objetivo Estratégico

a. Fortalecer un estilo de Gestión Vicentino que promueva el desarrollo de los procesos formativos, administrativos y contables para hacer efectivo nuestro PEV a través del PME y cumplir las metas propuestas.

b. Fortalecer un estilo de Gestión Vicentino que promueva el trabajo en equipo entre los docentes y el seguimiento del PME para desarrollar habilidades de organización, participación y evaluación que hagan efectivo nuestro PEV y permitan cumplir con las metas propuestas del PME.

2.2.2. Meta Estratégica

a. El 10% de los recursos SEP son destinados a fortalecer un estilo de Gestión Vicentino que promueve el desarrollo de los procesos formativos, administrativos y contables de nuestro establecimiento haciendo efectivo nuestro PEV y cumpliendo con las metas propuestas del PME.

b. El 100% de los docentes se reúne por ciclo, al menos tres veces por semestre potenciando con ello habilidades de organización, participación y evaluación, haciendo efectivo nuestro PEV y cumpliendo con las metas propuestas en él.

2.3. CONVIVENCIA ESCOLAR

2.3.1. Objetivo Estratégico

a. Consolidar una propuesta formativa para los estudiantes y apoderados de nuestro CEV a través de un Plan Global de Formación-Autocuidado y Convivencia Escolar con el propósito de generar un clima escolar basado en los sellos que caracterizan nuestro PEV.

2.3.2. Meta Estratégica

a. El 100% de los integrantes de nuestro CEV participa en la ejecución del Plan global de Formación, Autocuidado y Convivencia Escolar generando un clima escolar basado en los sellos que caracterizan nuestro PEV.

2.4. GESTIÓN DE RECURSOS

2.4.1. Objetivo Estratégico

a. Fortalecer un estilo de Gestión Educativa Vicentina que asigne los recursos humanos y capacitación requeridos en las distintas áreas para dar cumplimiento a las metas del PME.

b. Fortalecer un estilo de Gestión Educativa Vicentina que asigne los recursos materiales y tecnológicos requeridos en las distintas áreas para dar cumplimiento a las metas del PME.

2.4.2. Meta Estratégica

a. El 60% de los recursos SEP son destinados a fortalecer un estilo de Gestión Educativa Vicentina considerando contratación de recursos humanos y capacitación requerida, dando cumplimiento a las metas propuestas en el PME.

b. El 10% de los recursos SEP son destinados a fortalecer un estilo de Gestión Educativa Vicentina otorgando los materiales y tecnología requeridos en las distintas áreas dando así cumplimiento a las metas propuestas en el PME.

2.5. GESTIÓN DE RESULTADOS

2.5.1. Objetivo Estratégico

a. Mejorar los niveles de logro alcanzados en las mediciones nacionales, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación de cuarto año básico en los próximos cuatro años para optimizar el desempeño de los ejes curriculares correspondientes.

b. Mejorar los niveles de logro alcanzados en las mediciones nacionales, en la asignatura de Educación Matemática de cuarto año básico en los próximos cuatro años para optimizar el desempeño de los ejes curriculares correspondientes.

2.5.2. Meta Estratégica

a. El El 60% de los/as estudiantes de cuarto básico se encontrarán en un estándar de nivel elemental de aprendizaje de las mediciones nacionales de la asignatura de Lenguaje y Comunicación en un plazo de cuatro años.

b. El 60% de los/as estudiantes de cuarto básico se encontrarán en un estándar de nivel elemental de aprendizaje de las mediciones nacionales de la asignatura de Educación Matemática en un plazo de cuatro años.

2.6. GESTION PASTORAL

2.6.1. Objetivo Estratégico

a. Anunciar e impregnar de espíritu evangélico todo el proceso educativo en una acción preferencial por los más vulnerables, dentro de los lineamientos eclesiales y vicentinos que caracterizan nuestro PEV con el propósito de ser testimonio de fe en la sociedad actual que nos toca vivir.

b. Consolidar una propuesta de Formación Pastoral efectiva donde se acompañe a los asesores de los distintos estamentos de pastoral en forma sistemática, con el propósito de desarrollar habilidades de evangelizador, liderazgo y participación, basándose en los lineamientos eclesiales y vicentinos que caracterizan nuestro PEV.

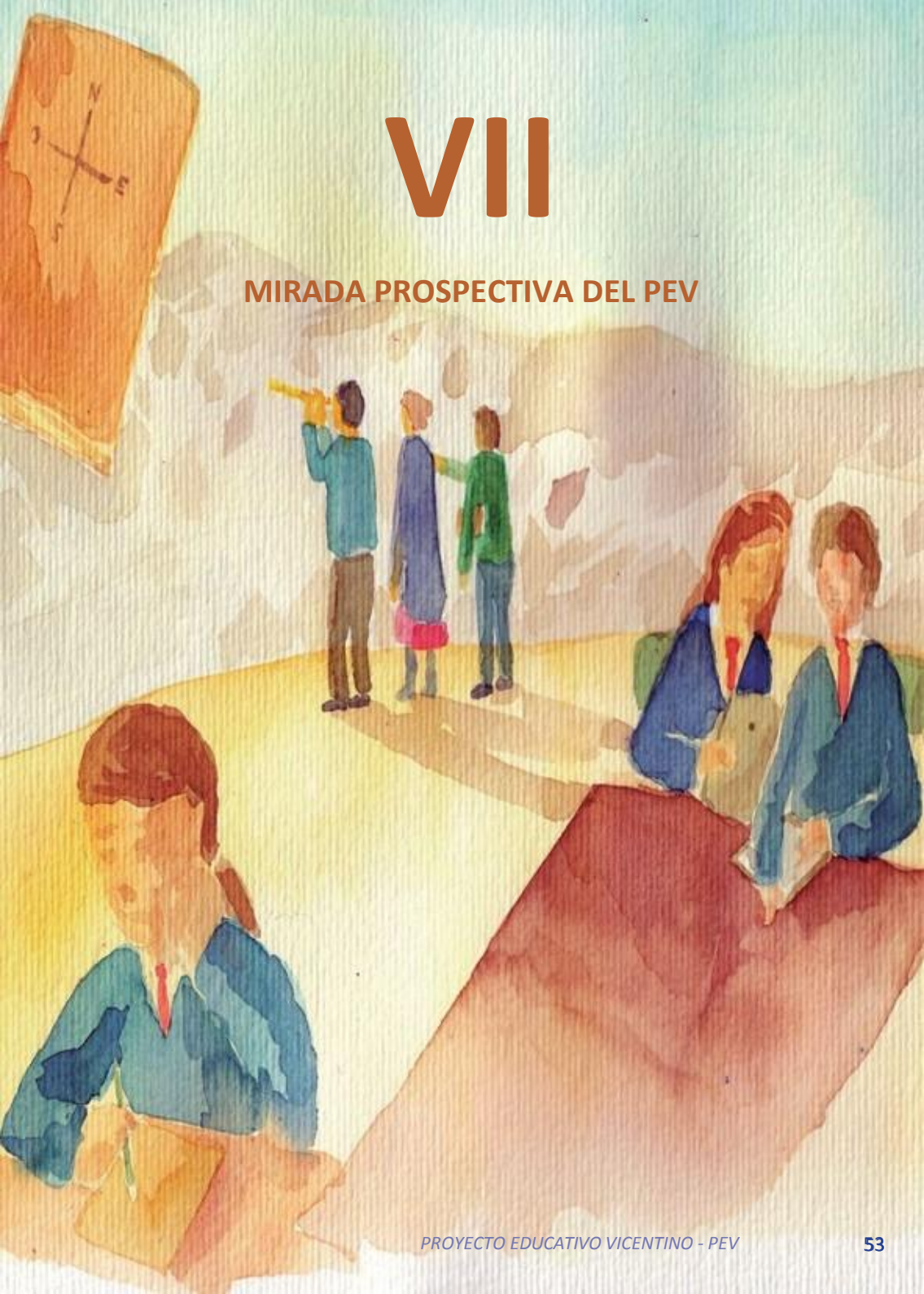
2.6.2. Meta Estratégica

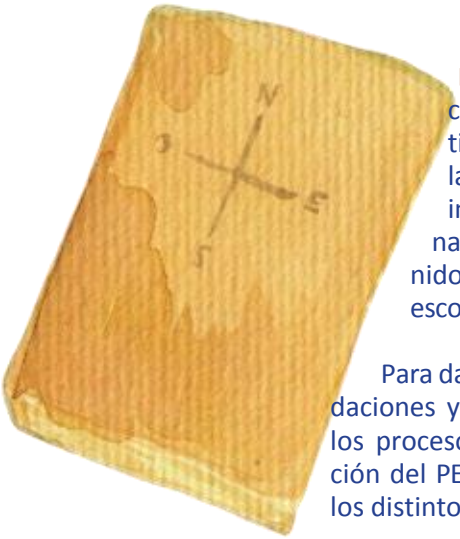
a. El 100% de los integrantes del CEV participa en la ejecución del Plan Global de Formación Pastoral, generando un clima escolar basado en los lineamientos eclesiales y vicentinos que caracterizan nuestro PEV.

b. El 100% de los asesores de los distintos estamentos de pastoral son acompañados en forma sistemática desarrollando habilidades evangelizadoras, de liderazgo y participación basados en los lineamientos eclesiales y vicentinos que caracterizan nuestro PEV.

VII

MIRADA PROSPECTIVA DEL PEV





El PEV es un instrumento de navegación, una carta magna para nuestra comunidad educativa y para la Red de los CEV en la medida que la comunidad haga un proceso sistemático de instalación de sus orientaciones, lo viva cotidianamente, cuide su difusión, profundice sus contenidos y evalúe las incidencias del PEV en la gestión escolar.

Para dar vida a esta perspectiva del PEV, desde las fundaciones y la Red Educativa Vicentina, se acompañarán los procesos de difusión, instalación, vivencia y evaluación del PEV. A su vez, cada CEV se hará responsable de los distintos momentos que se proponen a continuación:

1. COMPROMISOS, INSTANCIAS Y ESTAMENTOS DE SOCIALIZACIÓN, PROFUNDIZACIÓN E INTEGRACIÓN DEL PEV EN LA GESTIÓN COTIDIANA

- Cada CEV elabora un plan que implica metas de entrega y difusión del documento a los distintos estamentos que la componen y que permitan asegurar un conocimiento general de las orientaciones.

- Además, integra en este plan una propuesta cíclica de difusión que ayude cada año a actualizar los elementos fundamentales que componen el PEV, cuidando sobre todo la inducción al nuevo personal contratado y a los nuevos y a las nuevas estudiantes con sus familias.

- También sistematizará, especialmente para los y las líderes del CEV, procesos de profundización del documento, que ayuden a la toma de conciencia de sus implicancias en los procesos del CEV.

- Especialmente, cuidará la actualización de todos los documentos internos del CEV para que se cree la coherencia interna no sólo en las orientaciones sino que, sobre todo, se renueve la cultura educativa con el PEV.

- Los equipos directivos cuidarán de integrar en los PME de cada año acciones que permitan profundizar y sistematizar las orientaciones del PEV en las distintas áreas de la gestión escolar.

2. FORMAS EVALUATIVAS DEL PEV

El equipo directivo evaluará cada año los procesos de difusión y profundización a través de diversos instrumentos que recojan la incidencia del PEV en el CEV.

También evaluará la integración de las orientaciones del PEV en todos los documentos orientativos del colegio, ya sea aquellos mandatados por la autoridad como aquellos elaborados por la institución para la gestión interna.

Especialmente evaluará la incidencia del PEV en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en los planes formativos y pastorales que el CEV elabore para secuenciar la formación carismática de los y las estudiantes.

Se ampliará la evaluación del PEV en el grado de satisfacción de los distintos estamentos del CEV, a través de diferentes instrumentos de medición.

Se evaluará la incidencia del PEV en los PME que integrarán tanto los Objetivos estratégicos comunes como aquellos específicos de cada colegio.

Por último, se evaluará la responsabilidad de las personas implicadas en la animación y en la gestión del PEV.

3. ACTUALIZACIÓN DEL PEV

El PEV, junto con cuidar las orientaciones comunes y las concreciones locales, es un instrumento susceptible a ser mejorado o complementado, tanto por la misma reflexión interna de la Red Educativa Vicentina, como por distintos actores contextuales de nuestra sociedad, de la Iglesia y de la Compañía de las Hijas de la Caridad.

La Red Educativa Vicentina estará atenta a la actualización del PEV desde tres vertientes:

- **Las demandas cambiantes de la realidad;**
- **La normativa emanada del MINEDUC;**
- **Las orientaciones de la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl y de la Provincia Nuestra Señora de la Misión América-Sur.**

Capilla - Santuario Virgen Medalla Milagrosa

Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl

Venecia #1640, Independencia, Santiago de Chile

www.hijasdelacaridad.net

Fundación Educacional
Escuela La Milagrosa

Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl

Dirección: Avda. Salvador Allende #0845
Comuna/Ciudad: Punta Arenas Teléfono:
(61) 2283250
E-Mail: escuelalamilagrosa@revic.org
Sitio Web: www.escuelalamilagrosa.cl